



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ :
การสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
เรื่อง : สืบค้นเรื่องราวผ่านแผนที่เชิงวัฒนธรรม "คลองขนมจีน"

รายวิชาประวัติศาสตร์ (ส๓๒๑๐๒)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕



นายงยกร์ อ่อนนวล
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนสาคลีวิทยา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา สศ๓๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
เรื่อง สืบค้นเรื่องราวผ่านแผนที่เชิงวัฒนธรรม “คลองขนมจีน”
ผู้สอน นายยงยุทธ อ่อนนวล ภาคเรียนที่ ๑
สาระ (พื้นฐาน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๕๕ นาที
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. มารู้จักการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๓ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม.๔-๖/๒ สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ อย่างเป็นระบบ

๒. สาระสำคัญ

แผนที่เชิงวัฒนธรรมเป็นสื่อที่แสดงข้อมูลเชิงพื้นที่ควบคู่กับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และทรัพยากรของชุมชน การศึกษาแผนที่เชิงวัฒนธรรม “คลองขนมจีน” ช่วยให้ผู้เรียน มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเส้นทางน้ำ การตั้งถิ่นฐาน วัด โรงเรียน หมู่บ้าน พื้นที่เกษตรกรรม การประกอบ อาชีพ และวิถีชีวิตของประชาชนในชุมชนคลองขนมจีน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญของแผนที่เชิงวัฒนธรรมและยกตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ชุมชน คลองขนมจีนได้อย่างน้อย ๒ ประเภท (K)

๒. วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่ ภาพถ่าย และหลักฐานชุมชน แล้วสร้าง บัตรจุดเรียนรู้เชิงวัฒนธรรม “คลองขนมจีน” ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล (P)

๓. เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรับผิดชอบ และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นขณะร่วมกิจกรรม (A)

๔. สารการเรียนรู้

๑. ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของชุมชนคลองขมจีน
๒. ประเภทและความสำคัญของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น
๓. ขั้นตอนการศึกษาประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
๔. ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชุมชนคลองขมจีน
๕. คุณค่าและแนวทางอนุรักษ์ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑

- ☒ มีวินัย
- ☒ ใฝ่เรียนรู้
- ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

เทคนิค/กระบวนการเรียนรู้ : GPAS ๕ Steps Active Learning และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning : CL)

Step ๑ ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) เวลา ๑๐ นาที

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตแผนที่เชิงวัฒนธรรม “คลองขมจีน” ที่ครูนำมาติดบริเวณหน้าชั้นเรียน โดยพิจารณาเส้นทางคลอง หมู่บ้าน วัด โรงเรียน แหล่งเรียนรู้ พื้นที่เกษตรกรรม และสถานที่สำคัญที่ปรากฏในแผนที่
๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นความสนใจ เช่น รู้จักสถานที่ใดในแผนที่ สถานที่ใดมีเรื่องราวทางประวัติศาสตร์หรือ วัฒนธรรมที่น่าสนใจ และต้องการศึกษาเรื่องใดเพิ่มเติมเกี่ยวกับคลองขมจีน
๓. นักเรียนเขียนข้อมูลลงในกระดาษโพสต์อิทคนละ ๒ แผ่น ได้แก่
แผ่นที่ ๑ เขียน “สิ่งที่ฉันรู้เกี่ยวกับคลองขมจีน”
แผ่นที่ ๒ เขียน “สิ่งที่ฉันต้องการรู้เพิ่มเติม”
๔. นักเรียนนำโพสต์อิทไปติดบริเวณสถานที่หรือจุดที่เกี่ยวข้องบนแผนที่เชิงวัฒนธรรม พร้อมทั้งอ่านและแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อนำมาคิดไว้



๕. นักเรียนร่วมกันสรุปว่าแผนที่เชิงวัฒนธรรมสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการค้นหาสถานที่ เรื่องราว บุคคล และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของชุมชนได้อย่างไร

Step ๒ ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) เวลา ๓๐ นาที

กระบวนการจัดการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน และร่วมกันเลือกแหล่งวัฒนธรรมหรือสถานที่สำคัญจากแผนที่ที่กลุ่มสนใจ กลุ่มละ ๑ แห่งหรือ ๑ ประเด็น
- นักเรียนร่วมกันอ่านโพสต์อิทที่ติดอยู่บริเวณจุดศึกษาของกลุ่ม แล้วจำแนกข้อมูลออกเป็นหมวดหมู่ ได้แก่
 - ประวัติความเป็นมา
 - บุคคลหรือปราชญ์ชาวบ้าน
 - หลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - วิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ
 - ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม
 - การเปลี่ยนแปลงจากอดีตถึงปัจจุบัน
- นักเรียนศึกษาภาพถ่าย บัตรข้อมูล ข้อความจากคำบอกเล่า หรือหลักฐานเบื้องต้นที่ครูจัดเตรียมไว้ แล้วเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ



วัดมารวิชัย

ตำบลบางนมโค

วัดพุทธเจ้าแห่งแรกในคลองขมจีน ตั้งอยู่ที่ตำบลบางนมโค อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เดิมชื่อ "วัดขมขม" ต่อมาวัดนี้เป็นที่จำพรรษาของ หลวงพ่อโต โยมเรียก พระเจ้าองค์โต จึงเป็นที่เคารพศรัทธาของชาวย่าน วัดได้รับการบูรณะและพัฒนาร่วมมาจนถึงปัจจุบัน



วัดสุธาโกชน

ตำบลบางนมโค

สร้างขึ้นในสมัยอยุธยา เดิมชื่อ "วัดจันทม" กษัตริย์แห่งกรุงศรีอยุธยาเป็นกษัตริย์องค์ที่ ๑๖ ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น "วัดขมขม" และได้รับพระราชทานชื่อปัจจุบันในปี พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยมีคำขวัญของวัดเป็น "วัดเก่าแก่ในชุมชนโบราณ" ประทานให้รางวัลยอดเยี่ยม รางวัลพระราชทาน



๔. นักเรียนกำหนดคำถามสำคัญที่ต้องการค้นหาคำตอบจำนวน ๒-๓ คำถาม เช่น

- สถานที่แห่งนี้มีความเป็นมาอย่างไร
- มีหลักฐานใดยืนยันเรื่องราวของสถานที่แห่งนี้
- สถานที่หรือภูมิปัญญานี้มีคุณค่าต่อชุมชนอย่างไร
- วิถีชีวิตของประชาชนเปลี่ยนแปลงจากอดีตอย่างไร
- บุคคลใดสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องนี้ได้

๕. นักเรียนเขียนคำถามสำคัญของกลุ่มลงในโพสต์อิท แล้วนำไปติดบริเวณจุดศึกษาบนแผนที่

Step ๓ ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

เวลา ๕ นาที

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลจากแผนที่ โพสต์อิท ภาพถ่าย บัตรข้อมูล และคำบอกเล่าที่ได้รับ มาร่วมกันวิเคราะห์ตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรม “ก่อนลงพื้นที่ เรารู้อะไรและต้องค้นหาอะไร” โดยประกอบด้วย
 - ๑) ชื่อสถานที่หรือแหล่งวัฒนธรรมที่ศึกษา
 - ๒) ข้อมูลที่กลุ่มทราบแล้ว
 - ๓) หลักฐานที่มีอยู่
 - ๔) คำถามที่ยังต้องการค้นหาคำตอบ
 - ๕) บุคคลหรือปราชญ์ชาวบ้านที่ควรสัมภาษณ์
 - ๖) หลักฐานที่ต้องค้นหาเพิ่มเติม
 - ๗) คุณค่าหรือความสำคัญเบื้องต้นของสถานที่

๓. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบว่าข้อมูลที่มีอยู่มาจากแหล่งใด มีความน่าเชื่อถือเพียงใด และต้องใช้ข้อมูลจากแหล่งใดเพิ่มเติมเพื่อยืนยันข้อสรุป ๔. นักเรียนร่วมกันสร้างข้อสรุปเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่หรือแหล่งวัฒนธรรมของกลุ่ม โดยเชื่อมโยงประวัติความเป็นมา หลักฐาน บุคคล วิถีชีวิต และคุณค่าที่มีต่อชุมชน ๕. นักเรียนเขียนข้อสรุปเบื้องต้นลงในโพสต์อิทแผ่นใหญ่ แล้วนำไปติดบริเวณจุดศึกษาบนแผนที่เชิงวัฒนธรรม ตัวอย่างข้อความบนโพสต์อิท “กลุ่มของเราคาดว่าวัดमारวิชัยมีความสำคัญต่อชุมชนในฐานะศูนย์กลางทางศาสนาและวัฒนธรรม แต่ยังคงค้นหาหลักฐานเกี่ยวกับประวัติการก่อตั้ง บุคคลสำคัญ และการเปลี่ยนแปลงของวัดจากอดีตถึงปัจจุบัน”

Step ๔ ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill) เวลา ๕ นาที

กระบวนการจัดการเรียนรู้
๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการสืบค้นเบื้องต้นหน้าชั้นเรียน โดยใช้แผนที่เชิงวัฒนธรรมและโพสต์อิทเป็นสื่อประกอบการนำเสนอ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมความคิดเห็นจากเพื่อน เพื่อนำไปปรับปรุงคำถาม ประเด็นศึกษา และแนวทางการลงพื้นที่ของกลุ่มให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

Step ๕ ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating) เวลา ๕ นาที

กระบวนการจัดการเรียนรู้
๑. นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ของกลุ่มว่าได้เรียนรู้อะไร มีข้อมูลส่วนใดที่ยังไม่สมบูรณ์ และควรค้นหาหลักฐานเพิ่มเติมจากแหล่งใด ๒. ครูมอบหมายภาระงานกลุ่มเรื่อง “ตามรอยแหล่งวัฒนธรรมคลองขนมจีน” โดยแต่ละกลุ่มลงพื้นที่ศึกษาแหล่งวัฒนธรรมที่เลือกหรือได้รับมอบหมาย แล้วจัดทำเป็นคลิปวิดีโอความยาวประมาณ ๓-๕ นาที ๓. นักเรียนร่วมกันจัดทำแผนการลงพื้นที่ โดยระบุรายละเอียดดังนี้ - ชื่อสถานที่หรือประเด็นศึกษา - วัน เวลา และเส้นทางการลงพื้นที่ - บุคคลหรือปราชญ์ชาวบ้านที่ต้องการสัมภาษณ์ - คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ - หลักฐานที่ต้องการค้นหา - อุปกรณ์ที่ใช้บันทึกข้อมูล - หน้าที่ของสมาชิกแต่ละคน ๔. นักเรียนถ่ายภาพแผนที่และโพสต์อิทบริเวณจุดศึกษาของกลุ่ม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการลงพื้นที่และตรวจสอบว่าคำถามที่กำหนดไว้ได้รับคำตอบครบถ้วนหรือไม่

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แผนที่เชิงวัฒนธรรมคลองขนมจีน อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๒. แบบบันทึกกิจกรรม-แผนที่เชิงวัฒนธรรม
๓. บัตรภาพ-แหล่งวัฒนธรรมของคลองขนมจีน
๔. กระดาษโพสต์อิท
๕. ใบกิจกรรม “ก่อนลงพื้นที่ เรารู้อะไรและต้องค้นหาอะไร”
๖. กระดาษปฎิรูป-ปากกาเมจิก-สี
๗. หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้อื่นๆ

๙. ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. แบบบันทึกกิจกรรม-แผนที่เชิงวัฒนธรรม
๒. กิจกรรม “ก่อนลงพื้นที่ เรารู้อะไรและต้องค้นหาอะไร”

๑๐. การวัดประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของแผนที่เชิงวัฒนธรรมและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้	- แบบบันทึกกิจกรรม-แผนที่เชิงวัฒนธรรม - ใบกิจกรรม “ก่อนลงพื้นที่ เรารู้อะไรและต้องค้นหาอะไร”	- ตรวจสอบคำตอบและการอธิบายเหตุผล	- ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ข้อมูลและสร้างบัตรจุดเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมได้	- แบบประเมินชิ้นงานรายบุคคลแบบรูปกริก	- ประเมินความถูกต้อง การใช้หลักฐาน การวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตนคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของท้องถิ่น มีความรับผิดชอบ และเคารพผู้อื่น	แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินตนเอง	สังเกตระหว่างทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการนำเสนอ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดประสงค์	เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์
สมรรถนะสำคัญ - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี	การประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตความมีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม (ในชั้นเรียน)
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ						สรุปผล การประเมิน	
		ร่วมมือในการทำกิจกรรม		กล้าออกมา แสดง ความสามารถ		เข้าร่วม กิจกรรมด้วย ความ สนุกสนาน เพลิดเพลิน			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
๑๖									
๑๗									
๑๘									
๑๙									

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ					รวม คะแนน (๑๐ คะแนน)	ผลการ ประเมิน
		ร่วม กิจกรรมที่ ได้รับ มอบหมาย (๒ คะแนน)	รับฟัง ความ คิดเห็น ของผู้อื่น (๒ คะแนน)	ฝึกปฏิบัติ ได้ถูกต้อง (๒ คะแนน)	ฝึกปฏิบัติ ได้ตาม เวลาที่ กำหนด (๒ คะแนน)	เข้าร่วม กิจกรรมด้วย ความ สนุกสนาน เพลิดเพลิน (๒ คะแนน)		
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
๑๖								
๑๗								
๑๘								
๑๙								

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
- คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
- คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
- คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบบันทึกคะแนน
กิจกรรมกลุ่ม “แผนที่เชิงวัฒนธรรมคลองขนมจีน”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	ตรงต่อเวลา				ความถูกต้อง				เรียบร้อย สวยงาม				รวม ๑๒ คะแนน	ผลการ ประเมิน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๑															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ตรงต่อเวลา	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย และปฏิบัติตนเองจนเป็นนิสัย	ส่งงานตรงกำหนดเวลานัดหมาย และปฏิบัติตนเองจนเป็นนิสัย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด โดยไม่ต้องติดตาม	ส่งงานช้ากว่ากำหนด โดยต้องติดตาม
๒.ความถูกต้อง	ทำได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ - ๗๙	ทำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ทำได้ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓.ความเรียบร้อยสวยงาม	ผลงานเรียบร้อยสวยงาม เป็นระบบ	ผลงานเรียบร้อยสวยงาม แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความสวยงาม แต่ยังไม่เรียบร้อย เป็นระบบ	ผลงานไม่มีความสวยงาม ไม่เรียบร้อย ไม่เป็นระบบ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐-๑๒	ดีมาก (๔)
๘-๙	ดี (๓)
๖-๗	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๖	ปรับปรุง (๑)

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมรายบุคคล
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	ตรงต่อเวลา				ความถูกต้อง				เรียบร้อย สวยงาม				รวม ๑๒ คะแนน	ผลการ ประเมิน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๑															
๑๒															
๑๓															
๑๔															
๑๕															
๑๖															
๑๗															
๑๘															
๑๙															

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑.ตรงต่อเวลา	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย และปฏิบัติตนเองจนเป็นนิสัย	ส่งงานตรงกำหนดเวลานัดหมาย และปฏิบัติตนเองจนเป็นนิสัย	ส่งงานช้ากว่ากำหนด โดยไม่ต้องติดตาม	ส่งงานช้ากว่ากำหนด โดยต้องติดตาม
๒.ความถูกต้อง	ทำได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ - ๗๙	ทำได้ถูกต้องร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ทำได้ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓.ความเรียบร้อยสวยงาม	ผลงานเรียบร้อยสวยงาม เป็นระบบ	ผลงานเรียบร้อยสวยงาม แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความสวยงาม แต่ยังไม่เรียบร้อย เป็นระบบ	ผลงานไม่มีความสวยงาม ไม่เรียบร้อย ไม่เป็นระบบ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐-๑๒	ดีมาก (๔)
๘-๙	ดี (๓)
๖-๗	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๖	ปรับปรุง (๑)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับช่องคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นใน การทำงาน			รวม ๙ คะแนน	ผลการ ประเมิน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												

ลงชื่อ.....ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑.มีวินัย	ส่งงานตรงกำหนดเวลานัดหมาย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนเองจนเป็นนิสัย	มีความรับผิดชอบ แต่ส่งงานช้ากว่ากำหนด โดยไม่ต้องติดตาม	ส่งงานช้ากว่ากำหนด โดยต้องติดตาม
๒.ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง
๓.มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘-๙	ดีมาก (๔)
๖-๗	ดี (๓)
๔-๕	พอใช้ (๒)
๐-๓	ปรับปรุง (๑)

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับช่องคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของนักเรียน	ความสา มารถใน การ สื่อสาร			ความสา มารถใน การคิด			ความสา มารถใน การใช้ ทักษะ ชีวิต			รวม ๙ คะแนน	ผลการ ประเมิน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความคิดความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาที่เหมาะสมเป็นประจำสม่ำเสมอ	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความคิดความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาที่เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความคิดความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาที่เหมาะสมเป็นบางครั้ง
๒.ความสามารถในการคิด	มีแสดง/อธิบายรายละเอียดของแต่ละส่วนประกอบ/องค์ ประกอบชัดเจนทุกประเด็น	แสดง/อธิบายรายละเอียดของแต่ละส่วนประกอบ/องค์ ประกอบชัดเจนเกือบทุกประเด็น	แสดง/อธิบายรายละเอียดของแต่ละส่วนประกอบ/องค์ ประกอบไม่ค่อยชัดเจนเป็นส่วนใหญ่
๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันบางครั้ง	เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้แต่ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘-๙	ดีมาก (๔)
๖-๗	ดี (๓)
๔-๕	พอใช้ (๒)
๐-๓	ปรับปรุง (๑)

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความเหมาะสมของกิจกรรม ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง.....
ความเหมาะสมของเนื้อหา ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง.....
ความเหมาะสมของเวลา ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง.....
ความเหมาะสมของสื่อ ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง.....
อื่นๆ.....

๑. ด้านความรู้

.....
.....
.....

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ

.....
.....
.....

๓. ด้านเจตคติ(A)/คุณลักษณะฯ/สมรรถนะตามหลักสูตรฯ

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายขยงยุทธ์ อ่อนนวล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนสาคลีวิทยา

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ.....นายยุทธ อ่อนนวล.....แล้วมีความเห็น
ดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ ดีมาก
- ☐ ดี
- ☐ พอใช้
- ☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ยังไม่เน้นเรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาปรับปรุง

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง
- ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางกาญจน์ เหลืองวัฒนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตวิทยา



โรงเรียนสาครสิ่วทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ